

Согласовано:
Заведующий
Качугским отделом образования
администрации Муниципального района
«Качугский район»
Ярина С.Ю. 
« » 2016г.



Утверждено:
Заведующий МКДОУ
Малы-Головский детский садом
Сварикова А.С. _____
Пр. №8 от 18.03.2016г.



Программа развития
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения Малы-Головский
детский сад на 2016-2021гг.

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных организаций.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития детского сада (далее ДОУ), представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституция РФ;
4. Устав МКДОУ;
5. Приоритетный национальный проект «Образование»;
6. ФГОС ДОО.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

Обоснование актуальности программ.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, «Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85-90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья.

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель оздоровительного учреждения.

Задачи:

- создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям;

- организовать психо-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье;
- создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель;
- организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи;
- создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

Критерии:

1. Критерии физического здоровья:

- уровень физического развития;
- группа здоровья;
- резистентность (кратность заболеваний в течение года);
- показатели двигательной активности;
- заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья:

- уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);
- уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое);
- опосредованное запоминание, наглядно действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.

3. Критерии социального здоровья:

- самообслуживание;
- личностная и мотивационная готовность к школе;
- коммуникативные связи.

4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ОУ; уровень квалификации педагогов.

1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Информационная справка.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Малы-Головский детский сад был открыт в 1982 году.

Учредитель: Администрация муниципального района «Качугский район».

Нормативно-правовые основы деятельности детского сада отражаются Уставом и локальными актами:

- договор об образовании между детским садом и родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Детский сад расположено в одноэтажном здании. В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа:

Режим работы детского сада: 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в детском саду, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив детского сада в основном стабильный, инициативный. Детский сад обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования детского сада в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- совместное проведение мероприятий с родителями

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В детском саду постоянно обновляется оформление приемной и групповой комнаты. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Детский сад расположен в окружении жилых домов. Рядом расположен Дом культуры, Фельдшерско-акушерский пункт, библиотека. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому детский сад открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив детского сада во главе с руководителем Стариковой А.С. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В детском саду проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, ведется совместная работа с Малоголовской ООШ, районные КМО. Педагогический коллектив принимает участие в районных конкурсах Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Внутренняя информация:

1.1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;
- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по категории, образованию;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане,
- ФАП в годовом плане.

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в детском саду:

- педсоветы (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации;
- диагностические карты.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей;
- ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование познавательных

процессов;

- уделять особое внимание развитию речи, сенсорному воспитанию.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 - этап первичного освоения знаний и умений;

2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В детском саду отработана система закаливающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в детском саду, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы детского сада (выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

2. активизация внедрения педагогических технологий в учебно-воспитательного процесса;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты детского сада с внешними организациями.

Важнейшей характеристикой детского сада является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наш детский сад обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности. Каждое помещение детского сада используется для разнообразной работы. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в детском саду создана

база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Современный детский сад, соответствует изменившейся социальной ситуации, может и должен строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательной организации.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1,5 до 8 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие речевых и сенсорных способностей детей, посредством развития различных видов деятельности
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через организацию совместной деятельности и разнообразных форм работы.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в детском саду: Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система детского сада. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации района и педагогической ситуации в детском саду.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в детском саду. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в детском саду - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В детском саду, обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности детского сада как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в детском саду;
 - комфортность в детском саду для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА:

Ценности детского сада:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству, совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия детского сада:

Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребенка.
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом развитии, нуждающихся в профилактической помощи.

Стратегическая цель детского сада: создать в детском саду пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

3. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности детского сада. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных

типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса. Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода.

4. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в детском саду;
- создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, положительного эмоционального самочувствия;
- повышение статуса детского сада в районе.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы «Развитие детского сада»: обеспечение связи между системой управления детского сада.

4.2. План деятельности.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития детского сада.	+					Заведующий, воспитатель
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатель
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы детского сада по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	1.6. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с ФАПом, с детскими садами района.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	2. Физическое развитие.	2.1. Укрепление здоровья,	+				

	содействие гармоничному физическому развитию						
	2.2. Отслеживать результаты	+	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности	+	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.					+	
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка (диагностика): - физическое развитие; - социальное развитие.	+	+	+	+	+	воспитатель
4. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	4.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	4.2. переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группе.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	4.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в детском саду и семье.	+	+	+	+	+	воспитатель
	4.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	+	воспитатель

5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); -взаимопосещения семинаров; - самообразование; - методическая работа в детском саду.	+	+	+	+	+	заведующий	
	5.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+					воспитатели
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+		
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе	+	+	+	+	+	воспитатель	
	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в детском саду (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, режим дня).	+	+	+	+	+		воспитатель
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+		
7. Повышение материально-	7.1. Обогащать образовательный	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель	

технической базы детского сада.	процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.						
	7.2. Пополнить методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
8. Отработка модели взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников,	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию детского сада: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Воспитатель, фельдшер

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа «Развитие МКДОУ Малы-Головского детского сада» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательной организации. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет

назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании.

У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять.

Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.